

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

«17» Апреля 2025 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Преддипломная практика

(наименование дисциплины/практики)

Направление подготовки/специальность 35.04.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Инновационные технологии в растениеводстве

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

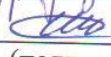
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по производственной практике «Преддипломная практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): «Инновационные технологии в растениеводстве» и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)

О.А. Семькина

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 3 от 08 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

О.А. Семькина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 9 от 08 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Преддипломной практике (производственной)
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия		
Направленность (профиль)	Агрономия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	магистр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть		
Вид практики	Производственная практика		
Тип практики	Преддипломная практика		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения Академии		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	3
Семестр	4	-	5
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	-	216

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики (производственной)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<i>Знание:</i> основных методов критического анализа и методологию системного подхода <i>Умение:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления

	подхода, вырабатывать стратегию действий	подхода	<i>Навык:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
		УК-1.2 вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Знание:</i> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций <i>Умение:</i> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта <i>Навык:</i> владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 планирует и организует разработку проекта	<i>Знание:</i> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы <i>Умение:</i> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <i>Навык:</i> составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
		УК-2.2 реализует проект	<i>Знание:</i> процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта <i>Умение:</i> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <i>Навык:</i> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	<i>Знание:</i> современных средств информационно коммуникационных технологий <i>Умение:</i> обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат <i>Навык:</i> установления контактов и

	взаимодействия		организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знание:</i> языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий <i>Умение:</i> обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат <i>Навык:</i> установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	<i>Знание:</i> основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности <i>Умение:</i> оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности <i>Навык:</i> определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
		УК-6.2 использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знание:</i> основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития <i>Умение:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу <i>Навык:</i> выявления стимулов для саморазвития
ОПК-1	способен решать задачи развития	ОПК-1.1 ставит цели и	<i>Знание:</i> теоретических основ формирования целей и задач при

	области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выполнении научно-исследовательской деятельности <i>Умение:</i> ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований <i>Навык:</i> выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
		ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	<i>Знание:</i> теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям <i>Умение:</i> формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении <i>Навык:</i> составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	<i>Знание:</i> сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <i>Умение:</i> использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП <i>Навык:</i> организации и планирования педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	<i>Знание:</i> принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся <i>Умение:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся <i>Навык:</i> контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области	<i>Знание:</i> основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности <i>Умение:</i> использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	технологий в области профессиональной деятельности <i>Навык:</i> анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки <i>Умение:</i> сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий <i>Навык:</i> использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	<i>Знание:</i> основных методов научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> проведения научных исследований
		ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	<i>Знание:</i> правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии <i>Умение:</i> составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии <i>Навык:</i> представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных производственно-экономических показателей в агрономии <i>Умение:</i> производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии <i>Навык:</i> проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
		ОПК-5.2 разрабатывает предложения по	<i>Знание:</i> мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере

		повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	<i>Умение:</i> определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности <i>Навык:</i> разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии
--	--	--	---

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2			
--	--	--	--	--

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этапЗнать	II этапУметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1 / УК-1.1)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	основные методы критического анализа и методологию системного подхода	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
(УК-1 / УК-1.2)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
(УК-2 / УК-2.1)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	планирует и организует разработку проекта	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	составления плана-графика реализации проекта в целом и планов контроля его выполнения
(УК-2 / УК-2.2)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализует проект	процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
(УК-4/УК-4.1)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на	современные средства информационно-коммуникационных технологий	обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на рус-	установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные

	ного взаимодействия	русском языке		ском языке, выбирая наиболее подходящий формат	технологии
(УК-4/УК-4.2)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
(УК-6/УК-6.1)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
(УК-6/УК-6.2)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	использует способности совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	выявления стимулов для саморазвития
(ОПК-1/ОПК-1.1)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	теоретические аспекты составления отчетов по научным исследованиям	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований

	достижений науки и производства				
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Организует и планирует педагогическую деятельность	сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	организации и планирования педагогической деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК-3/ОПК-3.1)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-3/ОПК-3.2)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-4/ОПК-4.1)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	проводит научные исследования	основные методы научных исследований в агрономии	ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	проведения научных исследований

(ОПК-4/ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК-5/ОПК-5.1)	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	основные производственно-экономические показатели в агрономии	производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
(ОПК-5/ОПК-5.2)	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере	определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по технологической практике (производственной)

№ п/п	Изучить и законспектировать	Изучить и ответить	Приобрести навык
T1	Основные методы критического анализа и методологию системного подхода. 1. Основные задачи системного анализа 2. Основные принципы системного анализа 3. Технологии системного анализа	Изучить проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. 1. Необходимо изобразить графически соотношение понятий Понятия: 1. Урожай - растение - зерно. 2. Генотип – урожай - биологическая продуктивность. 2. На любом примере профессиональной сферы деятельности выявить особенности изображения абстрактных и конкретных понятий.	Проведите критический анализ проблемных ситуаций с использованием системного подхода. 1. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации – сжигание стерни. 2. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации – применение вместо пахоты нулевой обработки.
T2	Изучить методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций. 1. Основные методы исследования проблем 2. Методы моделирования и формализации проблемной ситуации 3. Матричный метод разработки стратегий 4. Модели детализации стратегии	Осуществите поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. 1. На примерах поясните, в чем заключается отличие между экспериментом и опытом в агрономии. 2. Назовите основные подходы при планировании эксперимента в сельском хозяйстве.	Изучить технологию выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий. 1. Выработайте стратегию решения проблемы низкой урожайности зерновых культур в хозяйстве. 2. Выработайте стратегию решения проблемы низкого качества семян подсолнечника в хозяйстве.
T3	Изучить принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. 1. Основные причины появления проектов 2. Предварительный анализ осуществимости проекта	Сформулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Составить план-график реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. 1. Поясните на примере годового плана и календарного плана применения удобрений реализацию проекта внесения удобрений,

	3. Назовите основные фазы разработки проекта. 4. Что понимается под «концепцией проекта»? 5. Что входит в понятие «цели проекта»?	1. Сформулируйте основные научную и практическую значимость биологизации земледелия. 2. Сформулируйте основные научную и практическую значимость цифровизации земледелия.	что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем». 2. Поясните на примере схемы севооборота и ротационной таблицы реализацию проекта размещения культур по полям, что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем».
T4	Изучить процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. 1. Перечислите группы процессов управления проектами и дайте им характеристику 2. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы 3. Что подразумевается под понятиями текущий и конечный контроль при реализации проекта.	Охарактеризуйте результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. 1. Охарактеризуйте элементы технологии возделывания любой сельскохозяйственной культуры на предмет их влияния при планировании конечного результата (получения продукции растениеводства). 2. Какие действия необходимо спланировать при выращивании крупного рогатого скота если поставлена цель получения определённого количества навоза. Поясните.	Проведите мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта. 1. Каким образом вносятся изменения в технологии выращивания сельскохозяйственных культур в процессе выращивания приведите примеры. 2. Как агроном производит мониторинг плодородия почвы в хозяйстве, поясните.
T5	Изучить современные средства информационно коммуникационных технологий. 1. Что понимают под современными информационными технологиями 2. Основные средства информационных и коммуникационных технологий 3. История развития информационных	Изучите результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 1. Охарактеризуйте преимущества средства визуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом.	Установите контакты и организацию общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 1. Каким образом организуются научные конференции и каково значение в этом процессе современных информационных

	технологии.	2. Охарактеризуйте на примере темы Вашей выпускной квалификационной работы структуру доклада на конференции.	технологий. 2. Что такое селекторное совещание и какие виды ИКТ используются при его проведении поясните.
T6	Изучить языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий 1. Значение пространства Интернет в сфере использованием современных средств информационно коммуникационных технологий 2. Многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов	Обсудить результаты исследовательской и проектной деятельности на раз- личных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат. 1. Подготовьте аннотацию к статье по материалу научно-исследовательской работы на иностранном языке. 2. Подготовьте презентацию на иностранном языке объекта вашего исследования.	Установите контакты и организацию общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. 1. Примите участие в обсуждении в рамках научной конференции на иностранном языке следующей тематики научного исследования «biotechnology of microbial nitrogen fixers and future trends of their preparations application». 2. Заполните регистрационную форму участника конференции на иностранном языке Title:..... Surname:..... First Name:..... Affiliation:..... Email id:..... Mailing Address:.....
T7	Изучить основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. 1. Условия профессиональной деятельности и их роль в карьере 2. Раскройте понятие профессиональной карьеры 3. Критерии оценки специалиста	Оценить свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. 1. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной карьеры Вашей профессии 2. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек, избранной вами профессии. Охарактеризуйте исходя из требований Ваши возможности и	Определить реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 1. Охарактеризуйте перспективы работы для вас в хозяйствах Вашего района. 2. Какими по вашему мнению качествами и знаниями должен обладать агроном в

		потенциал.	современных условиях рынка труда чтобы осуществлять профессионально-личностный рост
T8	Изучить основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития. 1. Дайте определение понятию «карьера» в широком и узком смысле 2. Чем отличается карьера от служебно-профессионального продвижения. 3. Перечислите условия эффективности развития карьеры	Спланировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу. 1. В чем заключается суть самосовершенствования в управлении карьерой поясните на собственном примере. 2. На собственном примере продемонстрируйте постановку карьерной цели и индивидуальное планирование	Выявить стимул для саморазвития. 1. Ваше личное отношение к мотиву власти при стимулировании саморазвития. 2. Назовите и охарактеризуйте метод стимулирования – «Мотив идентификации с другим человеком», есть ли примеры для подражания в Вашей профессиональной сфере жизни
T9	Изучить теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно- исследовательской деятельности. 1. Особенности структуры научного исследования 2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.	Составить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. 1. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы. 2. Какие вы предложите методы изучения проблемы опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс эрозии.	Выбрать актуальные цели и задачи, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований. 1. Провести анализ актуальных проблем и крупных негативных последствий недооценки законов земледелия в России 2. Приведите примеры наиболее значимых в условиях современного земледелия в России.
T10	Изучить теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям. 1. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для агрохимического анализа. 2. Лабораторный журнал проведения агрохимических исследований	Сформулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении. 1. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов. 2. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом – сформируйте	Составить отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований. 1. Приведите пример оформления научного отчёта 2. Поясните основные требования при написании научной статьи.

		форму отчетности результатов работы.	
T11	Изучить сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса. 1. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности. 2. В чем заключается организация научно-методического обеспечения учебного процесса.	Использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. 1. Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса 2. Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.	Организации и планирования педагогической деятельности. 1. Поясните этапы планирования педагогической деятельности в структуре СПО 2. Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.
T12	Изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. 1. Формы контроля результатов обучающихся. 2. Методы оценки успеваемости обучающихся.	Применить инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. 1. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы; 2. Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;	Контроль и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. 1. Поясните на примере Вашего университета правила балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов. 2. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов актив- но участвующих в научно-исследовательской работе.
T13	Изучить основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности. 1. Основная задача современных научных технологий (на примере агрономии) 2. Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях.	Использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. 1. Объяснить преимущества безотвальной обработки почвы. 2. Рассчитать массовую долю (%) содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными	Анализ методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. 1. Объясните актуальность фотометрической диагностики азотного питания зерновых культур по сравнению с классическими методами диагностики минерального питания.

		орудиями.	2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для агрохимического анализа с использованием «мобильных комплексов» с GPS навигацией.
T14	Изучить представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки. 1. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов). 2. Метод хроматографии – прогрессивный метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.	Сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий. 1. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации в модернизации агротехнологий. 2. Приведите примеры внедрения достижений точного земледелия в модернизации агротехнологий.	Использование информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. 1. Использование интернет ресурсов в работе агронома. Приведите примеры. 2. Использование информационно-коммуникационных устройств в полевых условиях при выполнении профессиональных функций. Что такое агрохимический (NPK) калькулятор.
T15	Изучить основные методы научных исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.	Составить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии. 1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы. 2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.	Проведения научных исследований. 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.
T16	Изучить правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии. 1. Что такое первичная документация при проведении агрохимических опытов. 2. Что такое лабораторный журнал.	Составить различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии. 1. Покажите на примере правила оформления результатов анализа образцов почвы на влажность методом высушивания	Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 1. Ни примере поясните основные разделы научной статьи.

	Правила его заполнения. 3. Как выглядит сопроводительные документы при отборе проб почвы в процессе агрофизического обследования полей.	до постоянной массы. 2. Приведите пример и возможности программ статистической обработки результатов анализа для обработки данных урожая.	2. Ни примере поясните основные разделы научного отчета.
T17	Изучить основные производственно-экономические показатели в агрономии. 1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве 2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости 3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли 4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.	Производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии. 1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения. 2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.	Проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии. 1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел./ч. 2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.
T18	Изучить мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере. 1. Внешние факторы эффективности сельскохозяйственного производства 2. Внутренние факторы эффективности	Определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности. 1. Охарактеризуйте направления повышения эффективности	Разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии. 1. Приведите примеры актуальных направлений развития АПК в соответствии со стратегией отрасли и перспективы их

	сельскохозяйственного производства 3. Определение понятия «эффективность производства» в трактовках различных авторов	ресурсосберегающих технологий возделывания зерновых культур. 2. Охарактеризуйте направления повышения эффективности ресурсосбережения при защите сельскохозяйственных растений.	развития. 2. Какой вклад может внести Ваша выпускная квалификационная работа в повышение эффективности сельскохозяйственного производства
--	---	---	---

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

1. Основные положения техники безопасности при проведении полевых учетов вредителей, болезней и поврежденных растений.
2. Основные методики проведения полевых и лабораторных исследований при разработке интегрированной защиты сельскохозяйственных культур.
3. Типы схем опытов при проведения фитосанитарных исследований.
4. Основные группы вредных организмов, имеющих практическое значение в защите растений.
5. Фитопатологический мониторинг сельскохозяйственных агроландшафтов.
6. Определение ущерба, наносимого растениям вредными организмами.
7. Методы интегрированной защиты растений от вредных организмов.
8. Средства защиты растений от вредных организмов.
9. Правила применения химических средств защиты сельскохозяйственных культур.
10. Охрана окружающей среды при применении химических средств защиты сельскохозяйственных культур.

Критерии оценивания результатов практики по видам работ

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные и систематические знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода
II этап Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления (УК-1 / УК1.1)	Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа / Абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Успешное и систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
III этап Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода (УК-1 / УК1.1)	Фрагментарное применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
I этап Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания Методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
II этап Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и

Владеть навыками владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2)	применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий / Отсутствие навыков	но не систематическое применение владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	систематическое применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
I этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК2/УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные и систематические знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
II этап Уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Успешное и систематическое умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
III этап Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК2/УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения / Отсутст вие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
I этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта (УК2/УК-2.2)	Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта / Отсутст вие знаний	Неполные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные и систематические знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта
II этап Уметь предвидеть	Фрагментарное умение предвидеть	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности (УК2/УК-2.2)	результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности / Отсутствие умений	систематическое умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	отдельные пробелы умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
III этап Владеть навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Успешное и систематическое применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
I этап Знать современные средства информационно коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарные знания современных средств информационно коммуникационных технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания современных средств информационно коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.1)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления	Фрагментарное применение навыков установления	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии (УК-4/УК-4.1)	контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии / Отсутствие навыков	установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
I этап Знать языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарные знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий / Отсутствие знаний	Неполные знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке (УК4/УК-4.2)	Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке

I этап Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности (УК6/УК-6.1)	Фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные и систематические знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
II этап Уметь оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6/УК6.1)	Фрагментарное умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности -
III этап Владеть навыками определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарное умение определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Успешное и систематическое применение навыков определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
I этап Знать основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития (УК-6/УК6.2)	Фрагментарные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития / Отсутствие знаний	Неполные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные и систематические знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
II этап Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу	Фрагментарное умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач подвергать критическому анализу	В целом успешное, но не систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому	Успешное и систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач подвергать критическому

проделанную работу (УК-6/УК-6.2)	проделанную работу / Отсутствие умений	критическому анализу проделанную работу	анализу проделанную работу	анализу проделанную работу
III этап Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития	Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития
I этап Знать теоретические основы формирования целей задач при выполнении научноисследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей задач при выполнении научноисследовательской деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности	Сформированные и систематические знания теоретических основ формирования целей задач при выполнении научноисследовательской деятельности
II этап Уметь ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	Успешное и систематическое умение ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
III этап Владеть навыка-	Фрагментарное умение выбора	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое
ми выбора актуальных целей задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)	актуальных целей задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствие умений	ское применение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	отдельными ошибками применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	применение навыков выбора актуальных целей задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
I этап Знать теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарные знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям
II этап Уметь формулировать выводы при составлении	Фрагментарное умение формулировать выводы при	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение формулировать

научных отчетов и их оформлении (ОПК-1/ОПК-1.2)	составлении научных отчетов и их оформлении / Отсутствие умений	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	выводы при составлении научных отчетов и их оформлении
III этап Владеть навыками составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
I этап Знать сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарные знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса / Отсутствие знаний	Неполные знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Сформированные и систематические знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
II этап Уметь использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП
III этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности
I этап Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных	Фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных	Неполные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации контроля и оценивания	Сформированные и систематические знания принципов организации контроля и оценивания

результатов обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	результатов обучающихся / Отсутствие знаний	результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся
II этап Уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Успешное и систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
III этап Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Успешное и систематическое применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
I этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области	Фрагментарное умение анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в	В целом успешное, но не систематическое применение анализа методов и способов решения задач по	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методов и способов решения	Успешное и систематическое применение навыков анализа методов и способов решения задач по разработке

профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки / Отсутствие знаний	Неполные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	Сформированные и систематические знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки
II этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	Успешное и систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий
III этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать основные методы научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарные знания основных методов научных исследований в агрономии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов научных исследований в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научных исследований в агрономии	Сформированные и систематические знания основных методов научных исследований в агрономии
II этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	Успешное и систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии
III этап Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и

навыками проведения научных исследований (ОПК4/ОПК-4.1)	умение проведения научных исследований / Отсутствие умений	но не систематическое применение проведения научных исследований	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения научных исследований	систематическое применение навыков проведения научных исследований
I этап Знать правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарные знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии / Отсутствие знаний	Неполные знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	Сформированные и систематические знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии
II этап Уметь составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	Успешное и систематическое умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии
III этап Владеть навыками представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Успешное и систематическое применение навыков представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
I этап Знать основные производственно-экономические показатели в агрономии (ОПК5/ОПК-5.1)	Фрагментарные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей в агрономии	Сформированные и систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии
II этап Уметь производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии
III этап Владеть навыками	Фрагментарное умение проводить	В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое

проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК5/ОПК-5.1)	анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	систематическое применение проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии	отдельными ошибками применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии	применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
I этап Знать мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере (ОПК5/ОПК-5.2)	Фрагментарные знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере / Отсутствие знаний	Неполные знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере	Сформированные и систематические знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере
II этап Уметь определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности (ОПК5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	Успешное и систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности
III этап Владеть навыками разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии (ОПК5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	Успешное и систематическое применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

Б2.О.01.02 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы
ОПК-5	Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
УК-1.1	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
УК-2.1	планирует и организывает разработку проекта
УК-2.2	реализует проект
УК-4.1	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
УК-4.2	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
УК-6.1	определяет и реализует приоритеты собственной деятельности
УК-6.2	использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-1.1	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
ОПК-1.2	составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований
ОПК-2.1	организует и планирует педагогическую деятельность
ОПК-2.2	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств
ОПК-3.1	анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-3.2	использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4.1	проводит научные исследования
ОПК-4.2	анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы
ОПК-5.1	анализирует основные производственно- экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
ОПК-5.2	разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности
Задания закрытого типа	

1/УК-1.1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: 1) эргономика 2) социальная антропология 3) акмеология 4) психология Правильный ответ: 3																										
2/УК-1.2	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя, как личности: 1) самовоспитание 2) самореабилитация 3) самоопределение 4) самообразование Правильный ответ: 1																										
3/УК-2.1	Прочитайте и установите соответствие. Установите соответствие в классификации слов ограниченной сферы употребления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Профессионализмы</td><td>1</td><td>Слова, ограниченные в территориальном отношении, понятные лишь жителям данной местности, хутора, деревни, станицы, села.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диалектная лексика</td><td>2</td><td>Слова и выражения, используемые людьми одной профессии</td></tr><tr><td>В</td><td>Жаргонизмы</td><td>3</td><td>Слова, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т. д.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Термины</td><td>4</td><td>Слова, ограниченные в своем употреблении социальной или возрастной средой.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры в соответствующие ячейки <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: 2143			А	Профессионализмы	1	Слова, ограниченные в территориальном отношении, понятные лишь жителям данной местности, хутора, деревни, станицы, села.	Б	Диалектная лексика	2	Слова и выражения, используемые людьми одной профессии	В	Жаргонизмы	3	Слова, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т. д.	Г	Термины	4	Слова, ограниченные в своем употреблении социальной или возрастной средой.	А	Б	В	Г				
А	Профессионализмы	1	Слова, ограниченные в территориальном отношении, понятные лишь жителям данной местности, хутора, деревни, станицы, села.																								
Б	Диалектная лексика	2	Слова и выражения, используемые людьми одной профессии																								
В	Жаргонизмы	3	Слова, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т. д.																								
Г	Термины	4	Слова, ограниченные в своем употреблении социальной или возрастной средой.																								
А	Б	В	Г																								
4/УК-2.2	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите этапы научно-исследовательской деятельности в правильной последовательности, отражающей логический процесс исследования. 1) Анализ результатов и формулирование выводов, включая оценку соответствия гипотезы полученным данным. 2) Определение цели и задач исследования, конкретизирующих проблему и определяющих пути ее решения. 3) Выбор и применение методов исследования, соответствующих целям и задачам работы. 4) Постановка проблемы и обоснование актуальности исследования, выявление противоречий и пробелов в знаниях. 5) Представление и обсуждение результатов исследования в форме отчета, статьи или доклада.																										

	6) Сбор и обработка данных, необходимых для проверки гипотезы и достижения поставленных целей. 7) Формулирование гипотезы исследования, предлагающей предварительное объяснение изучаемого явления. <i>Правильный ответ: 427361</i>								
5/УК-4.1	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расположите этапы формирования и эффективной работы научно-исследовательского коллектива в логической последовательности. 1) Распределение ролей и задач между членами коллектива, учитывая их компетенции и интересы. 2) Формирование общего видения и целей исследования, обеспечение согласованности индивидуальных целей с общими. 3) Поддержание эффективной коммуникации и обмена информацией внутри коллектива. 4) Определение научной проблемы и разработка общего плана исследования. 5) Оценка результатов работы коллектива и внесение корректировок в процесс исследования. 6) Отбор и привлечение к работе квалифицированных специалистов с необходимыми компетенциями. 7) Разрешение конфликтов и создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. <i>Правильный ответ 6421375</i>								
6/УК-4.2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Чрезвычайно большое значение в жизни каждого человека имеет профессиональное самоопределение. Данная проблема встаёт перед человеком, когда он еще не обладает достаточным опытом и знаниями о мире профессий. Процесс выбора профессии характеризуется многомерностью. Поэтому хорошим инструментом для эффективного самоопределения является профессиограмма, которая составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку. Каждая профессиограмма состоит из следующих разделов, запишите их в правильной последовательности: 1) Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности). 2) Заведения, обучающие данной профессии. 3) Области применения профессиональных знаний. 4) История профессии. 5) Доминирующие виды деятельности. 6) Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. 7) Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом личности. 8) Классификационная карточка профессий. <i>Запишите правильную последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Правильный ответ: 85163472</i>								
7/УК-6.1	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Установите последовательность действий специалиста при составлении акмеограммы:								

	1) собеседование с клиентом 2) изучение научной литературы 3) проведение диагностических тестов 4) сбор анкетных данных 5) составление рекомендаций по личностному росту 6) обучение клиента акмеологическим технологиям Запишите правильную последовательность цифр слева направо:
	Ответ: 241356 Обоснование: поскольку изучение научной литературы закладывает теоретическую базу, а сбор анкетных данных подготавливает к содержательному собеседованию, которое вместе с результатами тестов позволяет сформулировать рекомендации и обучить клиента дальнейшему развитию. Такая последовательность обеспечивает логичный и научно обоснованный подход к составлению акмеограммы.
Задания открытого типа	
8/УК-6.2	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность основных компонентов плана проекта: 1. Обоснование проекта и цели 2. График выполнения работ 3. Управление ресурсами 4. Оценка рисков 5. Бюджет проекта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
	Правильный ответ: 14325 Обоснование: План проекта начинается с обоснования и определения целей (1), которые служат основой для всех последующих действий. После этого оцениваются риски (4), чтобы понять, какие угрозы могут повлиять на достижение целей. Управление ресурсами (3) основано на понимании целей и рисков, так как это определяет, какие ресурсы нужны. Затем разрабатывается график выполнения работ (2), который формируется на основе определенных ресурсов и задач. И наконец, бюджет проекта (5) формируется на основе всех предыдущих аспектов, обеспечивая сведение всех затрат и ресурсов в одном докладе.
9/ОПК-1.1	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите следующие действия по порядку их выполнения при управлении изменениями в проекте: 1) Оценка влияния запроса на изменение (impact assessment) 2) Идентификация запроса на изменение (change request) 3) Реализация утвержденного изменения (implementation) 4) Утверждение или отклонение запроса на изменение (approval/rejection) 5) Документирование запроса на изменение (change request documentation) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

	<i>Правильный ответ: 25143</i> <i>Обоснование:</i> Идентификация запроса на изменение. Первым шагом всегда является выявление необходимости внесения изменения в проект. Это может исходить от любого заинтересованного лица (члена команды, заказчика, спонсора и т.д.). Документирование запроса на изменение. После идентификации запроса, его необходимо задокументировать. Это включает в себя описание предлагаемого изменения, обоснование, и информацию о том, кто запросил изменение. Формальное документирование необходимо для дальнейшей оценки и принятия решений. Оценка влияния запроса на изменение (impact assessment). После документирования необходимо оценить влияние этого изменения на различные аспекты проекта: сроки, бюджет, ресурсы, качество и другие. Оценка влияния помогает понять, насколько серьезным будет изменение и стоит ли его утверждать. Утверждение или отклонение запроса на изменение (approval/rejection). После оценки влияния, запрос на изменение представляется комитету по изменениям или лицу, принимающему решения (например, руководителю проекта или спонсору). На основе оценки влияния и других факторов принимается решение об утверждении или отклонении запроса. Реализация утвержденного изменения (implementation) (3): Если запрос на изменение утвержден, начинается его реализация. Это может включать в себя изменение планов, перераспределение ресурсов, пересмотр задач и другие действия, необходимые для внесения изменения в проект.
10/ОПК-1.2	Дополните текст словами в соответствующем контексту падеже. Поиск обратной связи слушателя с говорящим, где слушатель не только внимательно слушает, но и сообщает говорящему, как он его понял, а говорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит поправки в свой рассказ, стремясь добиться более точного понимания слушателем –это_____. <i>Правильный ответ: рефлексивное слушание.</i>
11/ОПК-2.1	Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. _____ – это высокий уровень компетентности, мастерства и эффективности в профессиональной деятельности. <i>Правильный ответ: Профессионализм</i>
12/ОПК-2.2	Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. Индивидуально-природную основу формирования и развития способностей составляют_____ <i>Правильный ответ: задатки</i>
13/ОПК-3.1	Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. Прочитайте предложение, впишите недостающее словосочетание. Обоснуйте Ваш выбор. Термин_____ - это обмен информацией, осуществляемой представителями разных лингвокультур. <i>Ответ: межкультурная коммуникация</i>

14/ОПК-3.2	<i>Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже.</i> Коучинг – это процесс индивидуальной работы с _____, направленный на достижение личных и профессиональных целей. <i>Правильный ответ: коучем</i>
15/ОПК-4.1	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Опишите верную последовательность действий при написании введения и заключения в научной работе? <i>Правильный ответ:</i> Введение: 1. Актуальность: Почему тема важна. 2. Проблема: Что нужно исследовать. 3. Цель и задачи: Что сделать. 4. Объект и предмет: Что и как исследуется. 5. (Кратко) Новизна/Методы/Структура: Что нового в работе. Заключение: 1. Основные результаты: Что получили. 2. Выводы: Что это значит. 3. Значимость: Зачем это нужно. 4. Перспективы: Что дальше изучать. 5. Общий вывод: Главный итог.
16/ОПК-4.2	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Как правильно сформулировать проблему научного исследования? <i>Правильный ответ: Проблема научного исследования формулируется как четкое, конкретное противоречие между существующим знанием и потребностью в новом знании, требующее решения путем проведения исследования.</i>
17/ОПК-5.1	<i>Проанализируйте следующее умозаключение. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> Применение междисциплинарных подходов в исследованиях позволяет получать более полное представление о сложных биологических системах. <i>Как можно интегрировать знания из разных областей для улучшения результатов исследований в зоотехнии?</i> <i>Правильный ответ: Интеграция знаний из биологии, ветеринарии, генетики и экологии помогает в зоотехнии улучшить селекцию, кормление и уход за животными. Использование данных технологий, таких как биоинформатика и модели систем, позволяет оптимизировать процессы, повышать продуктивность и устойчивость животных к болезням и изменениям окружающей среды.</i>
18/ОПК-5.2	<i>Проанализируйте следующее умозаключение. Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Исследование показало, что применение нового сорта пшеницы увеличило урожайность на 15% по сравнению с традиционным сортом. Однако, испытания проводились только на одном опытном участке и в благоприятных погодных условиях. <i>Какие дополнительные факторы необходимо учитывать при проведении</i>

	полевых испытаний новых сортов? <i>Правильный ответ: При полевых испытаниях сортов необходимо учитывать:</i> • Климат: разные регионы и годы. • Почвы: разные типы почв. • Агротехника: сроки сева, удобрения, защита. • Вредители/болезни: устойчивость. • Статистика: повторность, учет изменчивости.
19/УК-1.1	Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ Как предотвратить профессиональное выгорание и поддерживать высокий уровень работоспособности? <i>Правильный ответ: Для предотвращения профессионального выгорания необходимо установить четкие границы между работой и личной жизнью, уделяя достаточно времени отдыху, хобби и общению с близкими. Разнообразие задач и возможность профессионального роста поддерживают интерес к работе и предотвращают рутину, способствуя повышению мотивации. Важно также управлять стрессом, используя методы релаксации, медитации или физические упражнения, а также не пренебрегать возможностью обратиться за помощью к психологу или коучу.</i>
20/УК-1.2	Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ Какие принципы лежат в основе акмеологического подхода к развитию личности? <i>Правильный ответ: В основе акмеологического подхода к развитию личности лежит принцип саморазвития и самореализации, подразумевающий активное стремление личности к раскрытию своего потенциала и достижению наивысшего уровня компетентности. Принцип целостности акцентирует внимание на гармоничном развитии всех аспектов личности: интеллектуального, эмоционального, физического и социального. Принцип ориентации на успех побуждает к постановке амбициозных целей и постоянному стремлению к совершенствованию, преодолевая препятствия и используя опыт для дальнейшего роста.</i>